

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Родная диалектология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Муртазина А. Ф., старший преподаватель

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубить знания о богатствах народной речи, показать всю сложность структуры родного (мокшанского, эрзянского, татарского) национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно тесную связь с историей общества, показать влияние литературного языка на современные говоры, продемонстрировать, как обогащается родной (мокшанский, эрзянский, татарский) литературный язык за счет говоров, учить владению основами профессиональной этики и речевой культуры, формировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, развивать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные знания о диалектах родного (мокшанского, эрзянского, татарского) языка, обеспечить усвоение этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- показать влияние литературного языка на современный процесс обогащения родного (татарского) литературного языка за счет говоров;
- совершенствовать речь студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- вооружить будущих учителей школ знаниями, навыками, необходимыми для ведения работы по проблемам науки о родном (мокшанском, эрзянском, татарском) языке; и мокшанских говорах;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных грамматических знаний и умений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.20 «Родная диалектология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей родного литературного языка.

Изучению дисциплины «Родная диалектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Национальная литература в контексте итогового сочинения;
- Использование славянизмов в русской словесности;
- Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы;
- Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы;
- Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы;
- Введение в региональную этнолингвистику;
- Фольклор;
- Поэтика языка мордовской художественной литературы;
- Национальная литература в контексте итогового сочинения;
- Педагогическая практика.

Освоение дисциплины «Родная диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Грамматический разбор в вузе и в школе;

Родной язык;

Литература народов России;

Стилистика мокшанского языка: теория и практика;

Мордовско-тюркская контактология;

Стилистика эрзянского языка: теория и практика;

Стилистика татарского языка: теория и практика;

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Родная диалектология», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - основные источники изучения дисциплины; уметь: - реализовать на практике полученные знания и навыки; - находить существенные различия между говорами; владеть: - навыками реализации на практике полученные знания и навыки.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
--

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - структуру родного языка, закономерности его развития, лексическое богатство; уметь: - анализировать конкретный языковой материал; - владеть: - анализировать говор в целом (разбор по определенному плану фонетических, грамматических и лексических явлений, отраженных в тексте, и выяснение, на территории какого наречия или группы говоров записан данный текст).
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	

педагогическая деятельность.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - структуру родного языка, закономерности его развития, лексическое богатство; уметь: - находить существенные различия между говорами; владеть: - методами и приемами анализа диалектного текста.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблема классификации диалектов родного языка. Фонетика:

Фонемный состав гласных в говорах мокшанских диалектов. Характеристика системы вокализма мокшанского литературного языка в сравнении с вокализмом говоров мокшанских диалектов. Фонетические явления в системе вокализма мокшанских диалектов. Гармония гласных (сингармонизм) в мокшанских диалектах. Консонантизм мокшанских диалектов. Образование фонематической корреляции шипящих и аффрикат по палатализации / веляризации в мокшанских диалектах: $\check{z}' / \check{z}, \check{s}' / \check{s}, \check{c}' /$. Сохранение финно-угорских глухих смычных и щелевых в анлауте мокшанских диалектов. Соноризация глухих согласных в анлауте и других позициях в мокшанских диалектах. Мокшанские диалекты с непалатализованным s пер гласными переднего ряда. Междиалектные корреляции $c / c', c' / \check{c}, \check{c} / \check{s}$ в позиции анлаут Развитие глухих $lx, l'x, gx, g'x, jx$ в мокшанских диалектах. Позиционное оглушение $v > f$ мокшанских диалектах. Звонкие / глухие сибиланты и шипящие в ауслауте слова мокшанских диалектов. Диалектные корреспонденции финно-угорского назального η позиции ауслаута мокшанских слов и словоформ. Фонетические явления в области консонантизма мокшанских диалектов. Типы сочетаний согласных в анлауте и ауслауте слова мокшанских диалектов.

Модуль 2. Морфология и лексика диалектов:

Лексика диалектов родного языка. Тематические группы диалектных слов. Фонетические и лексико-семантические признаки диалектных слов. Фонетика диалектов. Фонемный состав гласных в говорах. Характеристика системы вокализма литературного языка в сравнении с вокализмом говоров диалектов. Фонетические явления в области консонантизма. Морфология и лексика мордовских (эрзянских) диалектов. Аранжировка падежных и посессивных суффиксов в парадигмах притяжательного склонения. Показатели числа имен существительных. Падежи. Аранжировка падежных и посессивных суффиксов в парадигмах притяжательного склонения. Образование имен прилагательных. Особенности освоения заимствованных прилагательных. Образование форм безобъектного и объектного спряжения. Наклонения глагола. Глагол и его категории в диалектах.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Проблема классификации диалектов родного языка. Фонетика (4ч.)

Тема 1. Классификации диалектов родного языка (2 ч.)

Критерии классификации. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности диалектов. Классификации С. З. Деваева, Л. Керестеша, А.П. Феоктистова, Д.В. Цыганкина, И.Г. Черапкина и др. Группировка диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей. Основные подразделения диалектов. Фонетика диалектов. Фонемный состав гласных в говорах. Характеристика системы вокализма литературного языка в сравнении с вокализмом говоров диалектов. Фонетические явления в области консонантизма.

Модуль 2. Морфология и лексика диалектов

Тема 2. Лексика, фонетика и морфология диалектов родного языка (2 ч.)

Лексика диалектов родного языка. Тематические группы диалектных слов. Фонетические и лексико-семантические признаки диалектных слов. Морфология и лексика мордовских (эрзянских) диалектов. Аранжировка падежных и посессивных суффиксов в парадигмах притяжательного склонения. Показатели числа имен существительных. Падежи. Аранжировка падежных и посессивных суффиксов в парадигмах притяжательного склонения. Образование имен прилагательных. Особенности освоения заимствованных прилагательных. Образование форм безобъектного и объектного спряжения. Наклонения глагола. Глагол и его категории в диалектах.

53. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Проблема классификации диалектов родного языка. Фонетика (8ч.)

Тема 1. Классификации диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии классификации.
2. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности.
3. Классификации С.З. Деваева, Л. Керестеша, А.П. Феоктистова, Д.В. Цыганкина, И.Г. Черапкина и др.
4. Группировка диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей.
2. Основные подразделения диалектов.

Тема 2. Фонетика диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонемный состав гласных в говорах. Аллофоны гласных фонем.
2. Характеристика системы вокализма литературного языка в сравнении с вокализмом говоров.
3. Гласные первых и непервых слогов в говорах эрзянских диалектов.
4. Фонетические явления в системе вокализма эрзянских диалектов.
5. Консонантизм диалектов.
6. Образование фонематической корреляции шипящих и аффрикат по палатализации /

- веляризации. Реализация аллофонов аффрикаты $\check{\text{c}}$.
7. Фонетические явления в области консонантизма.
 8. Регрессивная (обратная) ассимиляция по глухости, месту и способу образования согласных фонем.
 9. Прогрессивная (прямая) ассимиляция по звонкости, способу образования.
 10. Дезаффрикатизация аффрикат.
 11. Междиалектное чередование согласных.
 12. Палатализация и веляризация согласных фонем.
 13. Выпадение согласных.
 14. Диссимилятивные явления в области консонантизма.

Модуль 2 Морфология и лексика диалектов

Тема 3. Морфология и лексика диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели числа имен существительных в диалектах родного языка. Аранжировка падежных и посессивных суффиксов в парадигмах притяжательного склонения. Алломорфы падежных и притяжательных морфем.
2. Образование имен прилагательных в диалектах родного языка. Особенности освоения заимствованных прилагательных.
3. Глагол и его категории в диалектах родного языка.
4. Образование форм безобъектного и объектного спряжения.
5. Наклонения глагола.
6. Формы лица, числа, времени, вида и залога у глагола.
7. Образование инфинитивов, причастий и деепричастий.
8. Отрицательные глаголы и отрицательные частицы в диалектах родного языка.

Тема 4. Фонетические и лексико-семантические признаки диалектных слов.
Транскрипция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тематические группы диалектных слов.
2. Фонетические и лексико-семантические признаки диалектных слов.
3. Транскрипция.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (56 ч.)

Модуль 1. Проблема классификации диалектов родного языка. Фонетика (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями.

Примерные задания:

1. Используя «Вопросник для собирания сведений по диалектам», составить словарь своего говора.
2. Используя фонетическую транскрипцию написать текст на говоре своего села и на литературном языке. Проанализировать тексты и описать особенности говора.
3. Используя фонетическую транскрипцию написать текст на тему: «Мое село» на своем говоре. Показать особенности в системе гласных и согласных.
4. Подготовиться к беседе «Классификация диалектов» опираясь на работу А.П. Феоктистова (Феоктистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki 1990. – Bd.1. – S. LX – LXXXV).
5. Письменно ответьте, в чем проявляется связь диалектологии с гуманитарными дисциплинами?
6. Охарактеризуйте методы изучения диалектов.
7. Опишите характер и типы диалектных различий в области фонетики, грамматики, лексики.
8. На примерах покажите принципы диалектного членения родного языка.
9. Ответьте, какова основная научная задача лингвогеографии? (ответ запишите).

10. Назовите основные источники диалектологии (ответ запишите).

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Работа с научной и учебной литературой, со словарями, конспектирование литературы.

Примерные задания:

1. Законспектировать следующие статьи: 1. Черепкин И.Г. Диалекты мордовы-мокши бывшей Пензенской губернии // Учен. записки Сарат. ун-та, 1930. – Вып. 3.

2. Феокистов А.П. Очерки по истории формирования мордовских письменно-литературных языков. – М.: Наука, 1976. – 260 с.

3. Феокистов А.П. Мордовские языки и их диалекты // Вопросы этнической истории мордовского народа. – М., 1960.

4. Феокистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki 1990. – Bd.1. – S. LX –LXXXV.

2. Подготовиться к беседе «Классификация диалектов» опираясь на работу А.П. Феокистова (Феокистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki 1990. – Bd.1. – S. LX –LXXXV).

Подготовиться к беседе «Классификация диалектов» опираясь на работу А.П. Феокистова (Феокистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki 1990. – Bd.1. – S. LX –LXXXV).

Модуль 2: Морфология и лексика диалектов (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Письменно ответьте, в чем проявляется связь диалектологии с гуманитарными дисциплинами?

2. Охарактеризуйте методы изучения диалектов.

3. Опишите характер и типы диалектных различий в области грамматики, лексики.

4. На примерах покажите принципы диалектного членения родного языка.

5. Ответьте, какова основная научная задача лингвогеографии? (ответ запишите).

6. Назовите основные источники диалектологии (ответ запишите).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6 ПК-4 ПК-6	4 курс, Двенадцатый триместр		Модуль 1: Проблема классификации диалектов родного языка. Фонетика.
ОПК-6 ПК-4 ПК-6	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Морфология и лексика диалектов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Грамматический разбор в вузе и в школе, Использование славянизмов в русской словесности, История зарубежной литературы, Литература народов России, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Особенности фонетической системы древнерусского языка, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Филологический просеминар, Фольклор.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в региональную этнолингвистику, Мордовско-тюркская контактология, Национальная драматургия и театр, Национально-культурная специфика речевого поведения, Переводоведение, Практикум по родному языку, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Сопоставительное языкознание, Стилистика, Стилистика текста.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные классификации диалектов родного языка, их лексические, фонетические и морфологические особенности; умеет реализовать на практике полученные знания и навыки, находить существенные различия между говорами; Владеет языковедческой терминологией, методами и приемами анализа диалектного текста. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблема классификации диалектов родного языка.

Фонетика

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Распознать лексические особенности эрзянских диалектов.
2. Рассказать о том, какую роль в жизни человека занимает диалект его родного языка.
3. Определить роль знания идиом родного языка в социальной сфере человека.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Определить группировки диалектов родного языка на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей
2. На диалектном текстовом материале определить диалектные формы отрицания.
3. Выявить пути устранения диалектных ошибок в речи.
4. Составить перечень проблемных вопросов по теме «Диалектные особенности в падежных формах» с целью привлечения к дискуссии в студенческой аудитории.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Рассказать о классификациях С.З. Деваева, Л. Керестеша, А.П. Феоктистова, Д.В. Цыганкина, И.Г. Черепкина и др.
2. Составить статью для предметного словаря по определению «Лексические особенности» для школьников старшего звена.
3. Предложить практико-ориентированный комментарий к технологиям компетентного подхода в системе профильного обучения по родной диалектологии.

Модуль 2: Морфология и лексика диалектов

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся:

1. Используя лингвистические словари и учебные пособия, выписать определения следующих терминов: редукция, диссимилиация, ассимиляция.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов:

2. Используя учебные пособия или иные лингвистические источники, составить таблицу «Разновидности говоров в родном языке».

3. Используя учебные пособия, интернет-источники, или иные лингвистические источники, составить таблицы а) «Распределение существительных по типам склонения в говорах родного языка»; б) «Различия падежных форм существительных в диалектах родного языка».

4. Используя учебные пособия, интернет-источники, или иные лингвистические источники, составить таблицу «Своеобразие форм местоимений в говорах родного языка».

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса:

5. Сделать вывод о диалектных особенностях местоимения, прилагательного своего говора в сравнении с литературным языком.

6. Опираясь на учебные пособия, интернет-источники, или иные лингвистические источники, составить таблицы (обязательно приводя примеры):

а) Типы диалектных различий в лексике;

б) Характеристика диалектной лексики с точки зрения ее происхождения;

в) Характеристика диалектной лексики с точки зрения сферы ее употребления (социально ограниченная лексика, территориально ограниченная лексика);

г) Характеристика диалектной лексики с точки зрения активного и пассивного употребления;

д) Экспрессивно-стилистическая характеристика диалектной лексики.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОПК-6, ПК-4, ПК-6)

1. Показать формы отрицания в диалектах родного языка.

2. Воспроизвести консонантизм первого слога.

3. Обозначить проблему обучения родной диалектологии, сопоставив современное состояние отечественного и зарубежного опыта.

4. Перечислить основные термины и понятия диалектологии.

5. Изложить появление звонких шумных согласных в анлауте.

6. Определить хронологические границы звонких шумных согласных с письменным обоснованием своего решения.

7. Назвать работы исследователей-диалектологов конца XX и начала XXI века.

8. Прокомментировать аннотированный список информационных Интернет-ресурсов по теме «Исследования по родной диалектологии».

9. Рассказать о вокализме диалектов родного языка.

10. Показать фонетические явления в области консонантизма.

11. Показать на примере сужение и расширение гласных первого слога в диалектах родного языка.

12. Объяснить диалектные особенности субъектно-объектных форм в неопределенном склонении.

13. На основе текстового материала дать развернутую характеристику взаимодействия гласных первого слога.

14. Описать в общих чертах диалектные особенности местных падежей в форме неопределенного склонения.

15. Описать диалектные особенности атрибутивных падежных форм в неопределенном склонении.

16. Определить гласные непервых слогов в говорах.

17. Показать на конкретных примерах и прокомментировать особенности гласных непервых слогов в говорах.

18. Выявить особенности произношения гласных непервых слогов.

19. Продемонстрировать парадигму притяжательного склонения в различных говорах.

20. Объяснить фонетические явления в системе вокализма.

21. Охарактеризовать консонантизм.

22. Назвать диалектные формы местоимений.

23. Проанализировать диалектные формы прилагательного.

24. Раскрыть диалектные особенности форм безобъектного спряжения глагола.
25. Воспроизвести диалектные особенности форм объектного спряжения глагола.
26. Показать формы отрицания в диалектах родного языка.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности [Электронный ресурс] / отв. ред. Г.П. Нешименко. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092>

2. Богдашкина, С. В. Родная диалектология [Текст] : учеб. пособие / Богдашкина, С. В., Рузанкин, Н. И. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 101 с.

3. Богдашкина, С. В. Родная диалектология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Богдашкина, С. В., Рузанкин, Н. И. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. <http://catalog.inforeg.ru/inet/GetEzineByID/302970>

Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

2. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> 3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 376 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000863)

3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

